



# AVALIAÇÃO UNIFICADA

## INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O gabarito não será substituído.
- Tempo mínimo para entrega da prova: 40 minutos.
- Término da avaliação: 21:00 horas.

Nome:

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 5º PERÍODO - DATA: 22/04/2026

**GABARITO RASCUNHO**

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D

**DISCIPLINA: CONTEÚDOS E METODOLOGIAS DO ENSINO DA MATEMÁTICA**  
**PROF. HEITOR ARANTES**

**QUESTÃO 1**

A matemática surgiu principalmente a partir da necessidade humana de:

- a) Estudar filosofia e religião.
- b) Resolver problemas do cotidiano, como contar e medir.
- c) Criar jogos e competições.
- d) Desenvolver apenas teorias abstratas.

**QUESTÃO 2**

Na Pré-História, os primeiros métodos de contagem utilizavam:

- a) Números escritos, ossos e pedras.
- b) Tabelas matemáticas, pedras e ossos marcados.
- c) Pedras, ossos marcados e riscos em madeira.
- d) Livros e pergaminhos.

**QUESTÃO 3**

No Egito Antigo, a matemática era muito utilizada para:

- a) Criar moedas.
- b) Construir pirâmides e medir terras após as cheias do rio Nilo.
- c) Escrever poemas.
- d) Desenvolver computadores.

**QUESTÃO 4**

Os mesopotâmios (babilônios) criaram um sistema de numeração baseado no número:

- a) 10
- b) 12
- c) 50
- d) 60

**DISCIPLINA: Conteúdos e Metodologia do Ensino de História**  
**PROF<sup>a</sup> LUCI APARECIDA SOUZA BORGES DE FARIA**

**QUESTÃO 5**

O estudo de História nos anos iniciais busca desenvolver nos alunos a capacidade de compreender as experiências humanas, reconhecer a **diversidade cultural** e valorizar a **memória coletiva**.  
(BRASIL, 2017, p. 218)

O ensino de História no Ensino Fundamental, segundo a BNCC, tem como objetivo:

- a) Focar exclusivamente em datas importantes.
- b) Desenvolver a compreensão das experiências humanas, memória e diversidade cultural.
- c) Ensinar apenas sobre a história do Brasil.
- d) Evitar discutir acontecimentos do presente.

## QUESTÃO 6

Nos anos iniciais, a integração entre Geografia e História permite aos educandos:

- a) Compreender o mundo considerando relações entre espaço, sociedade e tempo.
- b) Memorizar conceitos de forma isolada.
- c) Substituir estudos de Geografia por História.
- d) Aprender apenas conteúdos abstratos sem relação com o cotidiano.

**DISCIPLINA: Conteúdos e Metodologia do Ensino de Geografia**  
**PROFª LUCI APARECIDA SOUZA BORGES DE FARIA**

## QUESTÃO 7

Segundo a **BNCC**, o componente curricular de **Geografia** nos anos iniciais do Ensino Fundamental tem como objetivo principal desenvolver a compreensão do **lugar**, da **paisagem** e das **relações sociedade-natureza**. Já o estudo de **História** contribui para a compreensão das experiências humanas ao longo do tempo, valorizando a memória, os fatos históricos e a diversidade cultural. Essas disciplinas permitem que os alunos interpretem o mundo à sua volta, entendendo a relação entre sociedade, espaço e tempo.

**De acordo com a BNCC, o estudo de Geografia nos anos iniciais do Ensino Fundamental busca, principalmente:**

- a) Ensinar apenas nomes de países e capitais.
- b) Desenvolver a compreensão do lugar, da paisagem e das relações sociedade-natureza.
- c) Preparar os alunos exclusivamente para provas de Geografia.
- d) Estudar apenas mapas e figuras sem relacioná-los à realidade.

## QUESTÃO 8

Nos anos iniciais, o componente curricular de Geografia contribui para que os alunos compreendam o **lugar em que vivem**, identifiquem elementos da **paisagem** e percebam as **relações entre sociedade e natureza**. (*BRASIL, 2017, p. 228*)

**Segundo a BNCC, as atividades de Geografia nos anos iniciais podem abordar:**

- a) Exclusivamente representações cartográficas sem conexão com a vida cotidiana.
- b) Relações entre comunidade, lugar e meio ambiente próximo.
- c) Apenas fatos históricos nacionais e internacionais.
- d) Temas de Geografia apenas no Ensino Médio.

**DISCIPLINA: Estágio Supervisionado I – Docência na Educação Infantil**  
**PROFª LUCI APARECIDA SOUZA BORGES DE FARIA**

## QUESTÃO 9

Segundo a **BNCC** e as **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores**, o **estágio supervisionado** é uma prática essencial na formação docente, permitindo que o futuro professor vivencie o cotidiano escolar, planeje e aplique atividades pedagógicas, reflita sobre sua prática e desenvolva competências profissionais. O estágio supervisionado deve ser acompanhado por **professores orientadores e supervisores** e integrar teoria e prática, garantindo que os licenciandos compreendam as demandas do ensino e a diversidade da realidade escolar.

**O estágio supervisionado na formação do professor tem como principal objetivo:**

- a) Substituir o professor da escola durante sua ausência.
- b) Permitir ao futuro docente vivenciar o cotidiano escolar, aplicando e refletindo sobre práticas pedagógicas.
- c) Avaliar exclusivamente o desempenho dos alunos.
- d) Ensinar conteúdos somente de forma teórica.

## QUESTÃO 10

Uma das competências desenvolvidas no estágio supervisionado é:

- a) A habilidade de aplicar conteúdos escolares de forma isolada, sem considerar o contexto da escola.
- b) A memorização de conteúdos pedagógicos sem aplicação prática.
- c) A capacidade de substituir qualquer professor sem treinamento prévio.
- d) A reflexão crítica sobre a própria prática docente e a realidade escolar.

**DISCIPLINA: Educação de Jovens e Adultos**  
**PROF<sup>a</sup> LUCI APARECIDA SOUZA BORGES DE FARIA**

## QUESTÃO 11

A **Educação de Jovens e Adultos (EJA)** no Brasil constitui uma política pública voltada à **alfabetização e à conclusão da escolarização básica para pessoas que não tiveram acesso à educação na idade regular**. Historicamente, o país enfrentou altos índices de analfabetismo, e diferentes programas governamentais — desde campanhas de alfabetização nos anos 1940 até iniciativas contemporâneas — buscaram reduzir essas desigualdades educacionais. Estudar a EJA exige compreender não apenas **os métodos pedagógicos de alfabetização**, mas também os **contextos sociais, políticos e culturais** que moldam as oportunidades de aprendizagem. Aspectos como desigualdade social, discriminação, trabalho infantil e falta de acesso a serviços públicos influenciam diretamente a inclusão educacional de jovens e adultos. BRASIL. **Educação de Jovens e Adultos: políticas e práticas**. Brasília: Ministério da Educação, 2016.

**Considerando o contexto histórico da EJA no Brasil, é correto afirmar que:**

- a) A EJA é uma iniciativa recente e não se relaciona com políticas de alfabetização desenvolvidas no século XX.

- b) Os altos índices de analfabetismo ao longo da história brasileira refletem apenas questões culturais, sem relação com desigualdades sociais e econômicas.
- c) A EJA deve articular práticas pedagógicas com políticas públicas que considerem os fatores sociais, econômicos e culturais que impactam o aprendizado de jovens e adultos.
- d) A inclusão na EJA ocorre independentemente da realidade socioeconômica dos alunos, sendo suficiente oferecer material didático.

## QUESTÃO 12

A **andragogia** é um campo de pesquisa voltado para o **adulto aprendente**, buscando compreender suas necessidades e estratégias de aprendizagem específicas. No Brasil, **Paulo Freire** destacou-se como representante dessa abordagem, associando educação e política. Para Freire, a educação não se limitava à alfabetização mecânica, mas visava à **conscientização política**, transformando a realidade social e promovendo a **libertação do indivíduo** por meio da ação educativa. FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2019.

**A concepção freiriana de educação para adultos destaca-se principalmente por:**

- a) Ensinar apenas a decodificação de palavras e signos.
- b) Separar a educação da dimensão política e social do indivíduo.
- c) Promover a conscientização crítica e a transformação da realidade social do aprendente.
- d) Priorizar exclusivamente conteúdos técnicos e profissionais.

**DISCIPLINA: Educação Inclusiva**  
**PROFª LUCI APARECIDA SOUZA BORGES DE FARIA**

## QUESTÃO 13

Historicamente, pessoas com deficiência foram muitas vezes **excluídas da educação formal e da participação social**, refletindo preconceitos e barreiras culturais. Nas últimas décadas, a educação passou por um processo de transição: da **integração**, em que alunos com deficiência eram inseridos em escolas regulares, mas sem mudanças significativas no currículo ou nas práticas pedagógicas, para a **inclusão**, que visa **garantir acesso, permanência e participação plena** desses alunos, respeitando suas diferenças e necessidades específicas. A inclusão educacional reflete uma perspectiva de **direitos humanos e equidade**, considerando a diversidade como valor na aprendizagem. BRASIL. **Políticas de Educação Especial: da integração à inclusão**. Brasília: Ministério da Educação, 2008. Disponível em: <https://www.gov.br/mec/pt-br>. Acesso em: 7 mar. 2026.

**Sobre a transição da educação de pessoas com deficiência, é correto afirmar que:**

- a) A integração e a inclusão significam exatamente a mesma abordagem pedagógica.
- b) A inclusão vai além da mera presença na escola, buscando participação plena e respeito às diferenças individuais.

- c) A integração sempre garantiu acesso e adaptação total ao currículo escolar.
- d) A inclusão não considera as necessidades específicas dos alunos com deficiência.

### **QUESTÃO 14**

**Historicamente, a relação sociedade e deficiência na educação foi marcada por:**

- a) Plena igualdade e acesso irrestrito às escolas.
- b) Barreiras sociais e culturais que limitavam a participação das pessoas com deficiência na educação e na sociedade.
- c) Uma política de inclusão efetiva desde o século XX.
- d) Ausência total de iniciativas para integração ou adaptação escolar.

**DISCIPLINA: LIBRAS**  
**PROF<sup>a</sup> GISLAINE DAMASCENO**

### **QUESTÃO 15**

A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é uma língua visual-espacial com estrutura gramatical própria e independente da língua portuguesa, utilizando gestos, expressões faciais e corporais para a comunicação. Sua organização linguística baseia-se em cinco parâmetros. Em relação a essa organização, é correto afirmar que a LIBRAS:

- A) Não possui estrutura gramatical própria
- B) Depende da língua portuguesa para existir
- C) Possui níveis linguísticos como fonologia, morfologia e sintaxe
- D) É universal e igual em todos os países

### **QUESTÃO 16**

A comunidade surda é um grupo sociocultural que utiliza a língua de sinais (Libras no Brasil) como principal meio de comunicação e identidade, engajando-se na luta por acessibilidade e direitos. Compreende pessoas surdas e ouvintes aliados, valorizando uma cultura visual-espacial.

Podemos afirmar que a comunidade surda brasileira é caracterizada por:

- A) Ser homogênea e sem diversidade cultural
- B) Utilizar exclusivamente a língua portuguesa
- C) Compartilhar experiências visuais, linguísticas e culturais próprias
- D) Não possuir identidade coletiva