



AVALIAÇÃO UNIFICADA

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O gabarito não será substituído.
- Tempo mínimo para entrega da prova: 40 minutos.
- Término da avaliação: 21:00 horas.

Nome:

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 2º PERÍODO - DATA: 28/09/2026

AVALIAÇÃO UNIFICADA 2026
PEDAGOGIA/ 2º PERÍODO

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Disciplina: Alfabetização Matemática
Prof. Mestre. Ana Karoline

QUESTÃO 01

1) Sobre as concepções de Alfabetização Matemática e Letramento Matemático, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A alfabetização matemática está relacionada principalmente à memorização de números e operações, enquanto o letramento matemático se limita à resolução de exercícios escolares.
- b) A alfabetização matemática envolve a construção de conhecimentos e habilidades matemáticas, enquanto o letramento matemático envolve a capacidade de utilizar a matemática para interpretar, resolver problemas e participar de situações do cotidiano.
- c) Alfabetização matemática e letramento matemático são conceitos iguais, pois ambos têm como objetivo principal a memorização dos conteúdos matemáticos.
- d) O Letramento matemático prioriza conhecimentos teóricos, não sendo necessário que o estudante utilize a matemática em situações sociais e cotidianas.

QUESTÃO 02

1) A aprendizagem matemática na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental deve considerar as experiências e os conhecimentos construídos pelas crianças. Nesse contexto, é adequado que o professor:

- I. Considere os conhecimentos prévios dos estudantes no planejamento das atividades matemáticas.
- II. Utilize questionamentos e situações-problema que estimulem o raciocínio e a reflexão.
- III. Apresente sempre um único procedimento de resolução, evitando diferentes estratégias dos estudantes.
- IV. Favoreça a participação do estudante na construção e compreensão dos conceitos matemáticos.

Assinale a alternativa CORRETA:

- a) Apenas I e III estão corretas.
- b) Apenas II e III estão corretas.
- c) Apenas I, II e IV estão corretas.
- d) I, II, III e IV estão corretas.

QUESTÃO 03

1) Sobre o ensino da Matemática na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental, assinale a alternativa CORRETA:

- a) A aprendizagem matemática deve ocorrer por meio de situações significativas, brincadeiras, exploração, resolução de problemas e diferentes estratégias, considerando o desenvolvimento e os conhecimentos das crianças.
- b) O ensino da matemática deve priorizar a memorização de números e procedimentos, especialmente nos primeiros anos escolares.
- c) As atividades matemáticas devem seguir procedimentos padronizados, evitando diferentes estratégias de resolução para garantir maior precisão.
- d) Na Educação Infantil, os conhecimentos matemáticos devem ser trabalhados apenas de forma espontânea, sem a necessidade de planejamento ou intencionalidade pedagógica.

QUESTÃO 04

1) A construção do conceito de número pela criança ocorre principalmente por meio:

- a) Da memorização da sequência numérica e da repetição dos números escritos.
- b) Da realização de cálculos e operações matemáticas formais desde a Educação Infantil.
- c) Da identificação dos numerais, sem necessidade de relacioná-los às quantidades.
- d) Da exploração de situações que envolvam contagem, comparação, correspondência e quantificação.

Disciplina: Alfabetização e Letramento
Prof. Mestre. Heitor Arantes Mendonça

QUESTÃO 05

De acordo com Magda Soares, o letramento é:

- a) conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidos no uso da língua em práticas sociais e necessários para uma participação passiva e competente na cultura escrita.
- b) conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidos no uso da língua em práticas individuais e necessários para uma participação ativa e competente na cultura escrita
- c) conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidos no desuso da língua em práticas sociais e necessários para uma participação ativa e competente na cultura escrita
- d) conjunto de conhecimentos, atitudes e capacidades envolvidos no uso da língua em práticas sociais e necessários para uma participação ativa e competente na cultura escrita

QUESTÃO 06

O letramento é muito mais do que saber ler e escrever, consistem em:

- a) saber interpretar e compreender os textos, conferir sentido a poucas coisas e ao mundo, bem como refletir e argumentar.
- b) saber interpretar e compreender os textos, tirar sentido das coisas e do mundo, bem como refletir e argumentar.
- c) saber interpretar e incompreender os textos, conferir sentido às coisas e ao mundo, bem como refletir e argumentar.
- d) saber interpretar e compreender os textos, conferir sentido às coisas e ao mundo, bem como refletir e argumentar.

QUESTÃO 07

De acordo com a [Unesco](#), a alfabetização trata-se de:

- a) um processo de aquisição de habilidades cognitivas básicas responsáveis por contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da incapacidade de conscientização social e da reflexão crítica como base de mudança pessoal e social.
- b) um processo de aquisição de habilidades cognitivas básicas responsáveis por contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da incapacidade de conscientização pessoal e da reflexão crítica como base de mudança pessoal e social.
- c) um processo de aquisição de habilidades cognitivas básicas responsáveis por contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da capacidade de conscientização social e da reflexão crítica como base de mudança pessoal e social.
- d) um processo de aquisição de habilidades cognitivas básicas responsáveis por contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da capacidade de conscientização pessoal e da reflexão crítica como base de mudança pessoal e social.

QUESTÃO 08

Entre as alternativas a seguir, qual não corresponde a um dos quatro eixos da alfabetização:

- a) É composta de um processo de aprendizagem e aquisição de habilidades básicas que servirão como base para o aprendizado geral. **O processo tem início e fim**, ou seja, primeiro é preciso aprender a ler e depois ler para escrever;
- b) A alfabetização é resultado de um **processo de aquisição de habilidades específicas**;
- c) Ela é aplicada, praticada e situada **de acordo com o contexto**;

d) É composta de um processo de aprendizagem e aquisição de habilidades básicas que servirão como base para o aprendizado geral. **O processo tem início, meio e fim**, ou seja, primeiro é preciso aprender a ler e depois ler para escrever;

Disciplina: Fundamentos Antropológicos, Históricos, Filosóficos e Sociológicos da Educação
Prof. Mestre. Heitor Arantes Mendonça

QUESTÃO 09

De acordo com Gatti Júnior (2018), como a História da Educação se organiza:

- a) como uma reflexão essencialmente filosófica, baseada na evocação das ideias dos grandes educadores, desde a Antiguidade ao período contemporâneo (século XIX). Mediante a glorificação do passado, descreve-se a evolução educativa como uma marcha para o progresso, com o objetivo de tirar do passado o máximo de lições para o presente.
- b) como uma reflexão essencialmente filosófica, baseada na evocação das ideias dos grandes educadores, desde a Antiguidade ao período contemporâneo (século XIX). Mediante a glorificação do futuro, descreve-se a evolução educativa como uma marcha para o progresso, com o objetivo de tirar do passado o máximo de lições para o presente.
- c) como uma reflexão essencialmente filosófica, baseada na evocação das ideias dos grandes educadores, desde a Antiguidade ao período contemporâneo (século XIX). Mediante a glorificação do presente, descreve-se a evolução educativa como uma marcha para o progresso, com o objetivo de tirar do passado o máximo de lições para o presente.
- d) como uma perseguição essencialmente filosófica, baseada na evocação das ideias dos grandes educadores, desde a Antiguidade ao período contemporâneo (século XX). Mediante a glorificação do passado, descreve-se a evolução educativa como uma marcha para o progresso, com o objetivo de tirar do passado o máximo de lições para o presente.

QUESTÃO 10

O período renascentista - como o próprio nome diz - é resultado da emergência do pensamento humanista, que volta aos clássicos para recuperar questões relativas à moral e à ética, sem a mediação religiosa, às artes e às sociedades utópicas. Neste sentido:

- a) o humanismo lança as bases para uma educação não centrada no homem e seus valores, embora a renascença também seja um período religioso. Deve-se notar que o humanismo, enquanto corrente de pensamento, tem caráter aristocrático.
- b) o humanismo lança as bases para uma educação centrada no homem e seus valores, embora a renascença também seja um período religioso. Deve-se notar que o humanismo, enquanto corrente de pensamento, tem caráter aristocrático.
- c) o humanismo lança as bases para uma educação centrada no homem e seus valores, embora a renascença também seja um período religioso. Deve-se notar que o humanismo, enquanto corrente de pensamento, tem caráter darwiniano.
- d) o humanismo lança as bases para uma educação centrada no homem e seus valores, embora a renascença também seja um período religioso. Deve-se notar que o humanismo, enquanto corrente de pensamento, tem caráter mendeliano.

QUESTÃO 11

Quais as faculdades que compõem a razão humana, segundo Kant:

- a) Razão pura, estética e prática.
- b) Razão prática, intelectual e estética.
- c) Razão estética, pura e educacional.
- d) Razão educacional e pura.

QUESTÃO 12

De acordo com Aranha (2006), por considerarem que os nativos viviam a “infância da humanidade”, os jesuítas se achavam no direito de:

- a) agirem como “pais”, devendo, portanto, corrigir e proteger. Como o uso de sanções violentas era hábito europeu naqueles tempos, esse costume foi trazido para cá.
- b) agirem como “pais”, devendo, portanto, amar e proteger. Como o uso de sanções violentas era hábito europeu naqueles tempos, esse costume foi trazido para cá.
- c) agirem como “pais”, devendo, portanto, amar e cuidar. Como o uso de sanções amorosas era hábito europeu naqueles tempos, esse costume foi trazido para cá.
- d) agirem como “pais”, devendo, portanto, corrigir e proteger. Como o uso de sanções amorosas era hábito europeu naqueles tempos, esse costume foi trazido para cá.

Disciplina: Conteúdos e Metodologia da Educação Infantil
Prof. Dra. Luci Aparecida Souza Borges de Faria

QUESTÃO 13

Uma instituição de Educação Infantil está reformulando sua proposta pedagógica. Durante as discussões, alguns professores defendem que as experiências espontâneas das crianças devem constituir o centro do currículo, enquanto outros consideram necessário organizar experiências intencionalmente planejadas pelos professores. O debate chegou a um impasse: de um lado, há o receio de que a intervenção docente limite a autonomia infantil; de outro, teme-se que uma prática excessivamente espontânea reduza as possibilidades de ampliação das experiências e dos conhecimentos das crianças.

Considerando as concepções de **criança, currículo e proposta pedagógica**, presentes nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, assinale a alternativa que apresenta a interpretação **mais coerente com o documento**.

- a) A valorização da criança como sujeito histórico e de direitos implica priorizar suas experiências e interesses imediatos, cabendo ao professor organizar o ambiente e intervir somente quando solicitado, de modo a preservar a autonomia e a espontaneidade infantil.
- b) A centralidade das experiências infantis não elimina a intencionalidade pedagógica, uma vez que o currículo deve articular os saberes e as experiências das crianças aos conhecimentos que integram o patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, tendo em vista seu desenvolvimento integral.
- c) A organização curricular deve partir dos conhecimentos sistematizados pelos adultos, incorporando progressivamente as experiências das crianças, pois estas ainda se encontram em processo de construção de conhecimentos e necessitam de referências previamente estabelecidas para orientar suas aprendizagens.
- d) A articulação entre experiências infantis e conhecimentos culturais pressupõe a organização de conteúdos previamente selecionados pelo professor, devendo as manifestações espontâneas das crianças ser utilizadas principalmente como estratégias metodológicas para favorecer a apropriação desses conteúdos.

QUESTÃO 14

Uma professora de uma turma de crianças de 4 anos elaborou uma sequência semanal composta por atividades de desenho, exploração de diferentes materiais, contação de histórias, jogos simbólicos, experiências corporais e momentos de exploração do ambiente. Em reunião pedagógica, entretanto, a coordenação solicitou que a professora reduzisse as atividades consideradas "livres", argumentando que o currículo deveria garantir maior objetividade e controle sobre aquilo que as crianças aprendem.

A professora argumentou que as situações de brincadeira e interação também possibilitam aprendizagens e que a organização curricular não deveria separar rigidamente momentos de "aprender" e momentos de "brincar".

Com base nas DCNEI, assinale a alternativa que apresenta a **análise mais adequada da situação**.

- a) A professora está correta ao considerar as brincadeiras como experiências educativas, mas deveria separar claramente os momentos de aprendizagem dos momentos de brincadeira, garantindo que os primeiros apresentem objetivos pedagógicos previamente definidos.
- b) A coordenação está parcialmente correta, pois a brincadeira constitui uma dimensão importante da Educação Infantil, mas não pode assumir a mesma centralidade curricular que as experiências voltadas à apropriação dos conhecimentos culturais.
- c) A posição da professora está mais próxima das Diretrizes, pois as interações e a brincadeira são eixos norteadores das práticas pedagógicas, devendo as experiências possibilitar, entre outros aspectos, exploração, expressão, participação, autonomia, conhecimento do mundo e contato com diferentes linguagens.
- d) A proposta da professora somente estará de acordo com as Diretrizes se as brincadeiras forem estruturadas previamente pelo professor, pois atividades não dirigidas não podem ser consideradas práticas pedagógicas intencionalmente organizadas.

QUESTÃO 15

Em determinada instituição, os professores utilizam portfólios, registros escritos, fotografias e desenhos para acompanhar o desenvolvimento das crianças. Entretanto, ao final de cada semestre, esses registros são utilizados para classificá-las em três níveis: "desenvolvimento satisfatório", "desenvolvimento parcialmente satisfatório" e "desenvolvimento insatisfatório". As crianças consideradas "insatisfatórias" são encaminhadas para atividades de recuperação antes da passagem para a etapa seguinte.

Durante uma formação pedagógica, alguns professores argumentaram que a utilização de múltiplos registros estaria de acordo com as DCNEI, enquanto outros questionaram a finalidade atribuída aos registros.

Considerando especificamente as orientações das Diretrizes sobre avaliação, assinale a alternativa **mais precisa**.

- a) A prática é adequada, pois as DCNEI recomendam múltiplos registros e permitem que esses instrumentos sejam utilizados para classificar o desenvolvimento das crianças, desde que não sejam aplicadas provas formais.
- b) A utilização dos registros é coerente com as Diretrizes, mas sua transformação em mecanismos de classificação e seleção contradiz a orientação de que a avaliação deve acompanhar o trabalho pedagógico e o desenvolvimento das crianças sem finalidade de seleção, promoção ou classificação.

c) A classificação pode ser mantida desde que os critérios sejam definidos coletivamente pela equipe pedagógica e utilizados exclusivamente para identificar crianças que necessitem de acompanhamento individualizado.

d) A principal inadequação está na utilização de fotografias e desenhos, pois a avaliação do desenvolvimento deve priorizar registros escritos elaborados pelos professores, garantindo maior objetividade e comparabilidade entre as crianças.

QUESTÃO 16

Uma escola está elaborando um projeto para a transição das crianças da pré-escola para o Ensino Fundamental. A equipe pedagógica propõe duas estratégias. A primeira consiste em intensificar, nos últimos meses da Educação Infantil, atividades de leitura, escrita e matemática estruturadas segundo o modelo utilizado no 1º ano. A segunda propõe organizar ações de articulação entre as duas etapas, compartilhando informações sobre os processos de aprendizagem das crianças e promovendo experiências que favoreçam a continuidade de seu desenvolvimento.

Um dos professores argumenta que a primeira estratégia seria mais eficiente porque reduziria a "ruptura" entre as etapas. Outro afirma que a antecipação de conteúdos poderia descaracterizar a especificidade da Educação Infantil.

À luz das DCNEI, assinale a alternativa que apresenta a **interpretação mais adequada**.

a) A primeira estratégia é compatível com as Diretrizes se os conteúdos forem apresentados de maneira lúdica, pois a continuidade da aprendizagem pressupõe que a Educação Infantil antecipe os conhecimentos considerados fundamentais para o Ensino Fundamental.

b) As duas estratégias podem ser utilizadas simultaneamente, desde que a antecipação dos conteúdos seja acompanhada de atividades lúdicas e que a escola respeite os diferentes ritmos de aprendizagem das crianças.

c) A segunda estratégia está mais alinhada às Diretrizes, pois a articulação entre as etapas deve assegurar continuidade dos processos de aprendizagem e desenvolvimento, preservando as especificidades etárias e evitando a antecipação de conteúdos próprios do Ensino Fundamental.

d) A primeira estratégia é necessária especialmente para crianças que apresentam dificuldades de aprendizagem, pois a Educação Infantil deve compensar antecipadamente possíveis defasagens que poderão comprometer sua trajetória escolar posterior.

Disciplina: Didática
Prof. Dra. Luci Aparecida Souza Borges de Faria

QUESTÃO 17

A Didática, enquanto disciplina da Pedagogia, possui papel fundamental na formação e na atuação docente. Considerando o conteúdo estudado na unidade, analise as afirmações a seguir e assinale a alternativa que **melhor expressa a relação entre Didática, teoria e prática docente**.

- a) A Didática concentra-se principalmente na aprendizagem de técnicas e métodos de ensino, sendo os fundamentos teóricos elementos complementares à prática pedagógica.
- b) A prática docente constitui o elemento central do trabalho do professor, tornando desnecessário o aprofundamento dos pressupostos teóricos quando o professor já possui experiência profissional.
- c) A Didática, por estar vinculada à Pedagogia, deve priorizar o estudo dos precursores da educação, especialmente Paulo Freire e Anísio Teixeira, deixando as questões relacionadas à prática docente para outras áreas.
- d) A Didática possibilita ao professor compreender e refletir sobre os fundamentos e pressupostos que orientam o processo de ensino e aprendizagem, articulando conhecimentos teóricos às decisões e ações da prática docente.

QUESTÃO 18

A partir do texto apresentado, considere a seguinte situação:

Uma professora, ao planejar suas aulas, afirma que a experiência adquirida em sala de aula é suficiente para orientar suas decisões pedagógicas, não sendo necessário aprofundar seus conhecimentos sobre os fundamentos teóricos da Didática. Outro professor, entretanto, defende que a prática docente precisa estar articulada a concepções e fundamentos que possibilitem compreender e fundamentar as escolhas realizadas no processo de ensino e aprendizagem.

Com base no conteúdo estudado, assinale a alternativa que **melhor caracteriza a concepção de Didática apresentada no texto**:

- a) A Didática constitui um conjunto de técnicas e procedimentos que orientam o professor na execução das atividades de ensino, sendo a experiência prática o principal fundamento das decisões pedagógicas.
- b) A Didática constitui um campo de reflexão e estudo sobre os pressupostos que fundamentam o processo de ensino e aprendizagem, possibilitando ao professor articular fundamentos teóricos e prática docente.
- c) A Didática tem como principal finalidade apresentar as contribuições dos precursores da educação, como Paulo Freire e Anísio Teixeira, para que o professor possa reproduzir suas propostas na prática escolar.
- d) A Didática prioriza os fundamentos teóricos da educação, enquanto as questões relacionadas à prática e às ações concretas do professor devem ser estudadas exclusivamente por outras áreas da Pedagogia.

Disciplina: Metodologia Científica
Prof. Dra. Aldeni

QUESTÃO 19

O conhecimento científico surge para o pesquisador como representações da realidade. É um conhecimento construído sobre um conhecimento anterior, ampliando os horizontes dos saberes e produzindo novas perguntas que culminarão em novos conhecimentos. Diante desse contexto, a construção do conhecimento ocorre a partir da inquietude, curiosidade e proatividade de quem investiga.

A partir das características fundamentais do método e da produção do conhecimento científico, avalie as asserções a seguir:

I. O método científico se inicia com a formulação de perguntas nascidas da curiosidade do pesquisador, tornando o conhecimento científico dinâmico e cumulativo.

II. A produção científica gera verdades absolutas e definitivas sobre a realidade, o que dispensa a necessidade de investigações futuras sobre o mesmo tema.

III. O conhecimento científico avança de forma isolada, rompendo totalmente com saberes anteriores para garantir a total neutralidade da nova descoberta.

IV. A inquietude e a proatividade do investigador são motores essenciais para desvendar os mistérios da realidade social ou natural.

É correto apenas o que se afirma em:

a) I e II.

b) I e IV.

c) II e III.

d) III e IV.

QUESTÃO 20

Quando uma pesquisa tem início, ela tem que começar pelo projeto, que funciona como uma etapa preliminar. Nele, o pesquisador deixa claro o que quer pesquisar e como vai pesquisar, apontando elementos essenciais como o problema, os objetivos, a metodologia, os instrumentos e o cronograma. Essa estrutura inicial orienta o desenvolvimento do trabalho, embora esteja sujeita às regras específicas de cada instituição de ensino.

Considerando a função e os componentes estruturais do projeto de pesquisa como planejamento preliminar do trabalho acadêmico, avalie as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. A apresentação dos instrumentos de coleta e da fundamentação teórica logo na fase inicial do projeto é necessária para demonstrar a viabilidade operacional e o embasamento do estudo antes da execução da pesquisa.

PORQUE

II. A listagem das referências no projeto estabelece a bibliografia definitiva do trabalho acadêmico, o que veda ao estudante a possibilidade de acrescentar novos autores ao longo da investigação.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta da I.

b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.

c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.

d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.