



AVALIAÇÃO UNIFICADA

INSTRUÇÕES

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O gabarito não será substituído.
- Tempo mínimo para entrega da prova: 40 minutos.
- Término da avaliação: 21:00 horas.

Nome:

CURSO/PERÍODO

PEDAGOGIA - 4º PERÍODO - DATA: 28/09/2026

AVALIAÇÃO UNIFICADA 2026
PEDAGOGIA/ 4º PERÍODO

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D

Disciplina: Política e Gestão na Educação Básica
Prof. Dra. Luci Aparecida Souza Borges de Faria

QUESTÃO 01

Ao analisar a trajetória das políticas educacionais brasileiras, é possível perceber que elas não foram construídas de forma isolada, mas estiveram relacionadas às transformações políticas, econômicas e sociais vivenciadas pelo país. Considerando a síntese apresentada na unidade, assinale a alternativa que **melhor estabelece a relação entre esses diferentes momentos históricos e a constituição das políticas educacionais brasileiras.**

- a) As políticas educacionais brasileiras acompanharam as transformações sociais e econômicas do país, passando por períodos marcados pelo elitismo e pela exclusão, pela expansão do ensino associada à industrialização e, em contextos ditatoriais, pelo fortalecimento do controle federal sobre recursos e decisões educacionais.
- b) A expulsão dos jesuítas representou o início da democratização da educação brasileira, pois possibilitou a ampliação do acesso escolar para diferentes grupos sociais, processo posteriormente consolidado com a industrialização e a expansão do ensino profissionalizante.
- c) A industrialização brasileira provocou a substituição das políticas educacionais de caráter elitista por políticas predominantemente democráticas, reduzindo a influência do governo federal sobre estados e municípios e ampliando a autonomia das administrações locais.
- d) A educação brasileira passou por um processo contínuo de democratização desde a atuação dos jesuítas, sendo as transformações econômicas ocorridas a partir de 1930 responsáveis apenas pela ampliação quantitativa das escolas, sem alterações significativas em suas finalidades sociais.

QUESTÃO 2

A legislação educacional brasileira e as políticas de financiamento da educação básica foram construídas e modificadas em meio a diferentes demandas sociais, econômicas e políticas. Considerando o conteúdo apresentado na unidade sobre a Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN 9.394/96), a Educação para Todos (EPT) e o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (Fundeb - Lei nº 11.494 de 2007), analise a situação a seguir:

Uma rede municipal de ensino está discutindo os efeitos das políticas de financiamento da educação básica. Durante o debate, um grupo de professores argumenta que os mecanismos de financiamento são fundamentais para garantir a manutenção dos estudantes na escola, a formação continuada dos profissionais e a valorização docente. Outro grupo, entretanto, questiona os efeitos de determinadas formas de distribuição dos recursos e sua articulação com avaliações externas e mecanismos de mérito.

Com base no conteúdo estudado, assinale a alternativa que **melhor expressa a relação entre legislação, financiamento e políticas educacionais apresentada na unidade:**

- a) O Fundeb constitui uma política de financiamento destinada exclusivamente à remuneração dos professores, não abrangendo ações relacionadas à manutenção dos estudantes ou à organização dos sistemas municipais, estaduais e distrital de ensino.
- b) A LDB de 1996 consolidou princípios relacionados à organização da educação brasileira, enquanto o Fundeb atua na distribuição de recursos para a educação básica, sendo alvo de debates relacionados, entre outros aspectos, às parcerias público-privadas e à utilização de avaliações externas em mecanismos de meritocracia.

- c) As políticas de financiamento educacional possuem caráter predominantemente privado, uma vez que a participação do setor público ocorre apenas como mecanismo de complementação dos investimentos realizados por instituições particulares.
- d) O Fundeb foi criado principalmente para substituir a LDB e estabelecer as diretrizes gerais da educação brasileira, concentrando sua atuação na definição das metas educacionais monitoradas pela Unesco.

Disciplina: Avaliação Educacional
Prof. Dra. Luci Aparecida Souza Borges de Faria

QUESTÃO 03

A avaliação educacional constitui um elemento fundamental da prática pedagógica, não se restringindo à atribuição de notas ou à classificação dos estudantes. Considerando os pressupostos teóricos estudados e a articulação entre avaliação, planejamento, ensino e aprendizagem, **assinale a alternativa que melhor expressa o papel da avaliação no processo educativo, considerando sua articulação com o ensino, a aprendizagem, o planejamento e a tomada de decisões pedagógicas.**

- a) A avaliação constitui um processo contínuo e sistemático de acompanhamento da aprendizagem, cujos resultados podem subsidiar a tomada de decisões pedagógicas, a revisão do planejamento e a adoção de estratégias que favoreçam a aprendizagem dos estudantes.
- b) A avaliação deve ocorrer prioritariamente ao final de cada etapa de ensino, com a finalidade de verificar o nível de aprendizagem alcançado pelos estudantes e subsidiar sua aprovação ou reprovação.
- c) A avaliação deve utilizar instrumentos padronizados e critérios uniformes para todos os estudantes, garantindo maior objetividade e permitindo comparar o desempenho individual em relação aos demais integrantes da turma.
- d) A avaliação tem como principal função mensurar o desempenho dos estudantes por meio de instrumentos quantitativos, possibilitando ao professor identificar aqueles que apresentam resultados satisfatórios e aqueles que necessitam de recuperação.

QUESTÃO 4

Ao longo da unidade, discutimos a avaliação educacional como um elemento integrante da prática pedagógica, considerando seus diferentes movimentos, possibilidades, usos e limitações. A partir dessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir e **assinale a alternativa que apresenta uma proposição que NÃO está de acordo com uma concepção crítica, reflexiva e transformadora da avaliação educacional.**

- a) A avaliação pode contribuir para o acompanhamento das aprendizagens e para a identificação de aspectos que precisam ser retomados ou aprofundados no processo de ensino.
- b) Os resultados da avaliação podem subsidiar a reflexão docente e a reorganização das estratégias pedagógicas, considerando as necessidades e especificidades dos estudantes.
- c) A avaliação deve priorizar a classificação e a hierarquização dos estudantes, utilizando os resultados obtidos principalmente para diferenciá-los de acordo com seus níveis de desempenho.
- d) A avaliação pode constituir um instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica, contribuindo para a construção de processos educativos mais inclusivos, democráticos e comprometidos com a aprendizagem.

Disciplina: Planejamento Educacional
Prof. Dra. Luci Aparecida Souza Borges de Faria

QUESTÃO 05

Durante uma reunião pedagógica, dois professores discutem sobre o papel do planejamento educacional. O primeiro considera que planejar consiste principalmente em organizar previamente as atividades que serão realizadas em sala de aula. O segundo argumenta que o planejamento envolve escolhas relacionadas às finalidades da educação e, portanto, expressa determinada concepção sobre aquilo que se pretende construir na sociedade.

Considerando o texto apresentado, assinale a alternativa que **melhor expressa a concepção de planejamento educacional abordada nos conteúdos estudados**:

- a) O planejamento educacional constitui um instrumento predominantemente técnico e operacional, destinado a organizar as atividades pedagógicas, sem interferir nas concepções que orientam o trabalho educativo.
- b) O planejamento educacional é uma ação reflexiva e intencional, orientada por determinados ideais e finalidades, que fundamenta e direciona a prática pedagógica, não constituindo uma ação neutra.
- c) O planejamento educacional deve priorizar a definição de procedimentos e atividades previamente estabelecidos, garantindo que a prática pedagógica siga rigorosamente o que foi planejado.
- d) O planejamento educacional possui função complementar no processo educativo, uma vez que a qualidade da educação depende principalmente da experiência e da capacidade de adaptação do professor durante a prática.

QUESTÃO 06

Em uma reunião de planejamento, uma equipe gestora discute como as políticas educacionais definidas em âmbito nacional podem influenciar as ações desenvolvidas no cotidiano escolar. Um dos gestores afirma que o Plano Nacional de Educação (PNE) estabelece metas e estratégias em âmbito federal, mas que sua efetivação depende da articulação entre os diferentes entes federados e da elaboração de planos correspondentes nas demais esferas de governo.

Considerando o conteúdo estudado sobre a relação entre **planejamento educacional, legislação educacional e políticas públicas de educação**, assinale a alternativa que **melhor expressa essa relação**:

- a) O PNE estabelece orientações para a educação nacional, cabendo aos estados e municípios executar diretamente suas metas, sem necessidade de elaboração de planos próprios, uma vez que as diretrizes nacionais já determinam as ações das escolas.
- b) O PNE possui caráter predominantemente orientador e não interfere no planejamento dos demais entes federativos, pois os Planos Estaduais, Municipais e Distrital de Educação são elaborados de maneira independente das metas estabelecidas nacionalmente.
- c) O PNE constitui um instrumento de planejamento em âmbito federal que estabelece metas e estratégias para a educação, cuja concretização ocorre de forma articulada entre União, estados, Distrito Federal e municípios, por meio do regime de colaboração e de seus respectivos planos educacionais.

d) O PNE determina diretamente as ações pedagógicas que devem ser realizadas por cada escola, estabelecendo uma relação hierárquica na qual União, estados e municípios apenas executam as decisões definidas pelo Governo Federal.

Disciplina: Conteúdos e Metodologias do Ensino de Ciências
Prof. Mestre. Heitor Arantes Mendonça

QUESTÃO 07

Um aluno observou uma célula pelo microscópio e fez as seguintes afirmações:

- Foi possível observar a membrana plasmática e o núcleo;
- A célula não apresenta vacúolo e cloroplastos;
- A parede celular está ausente.

De acordo com as afirmações do aluno, podemos afirmar que se trata:

- a) de uma célula procarionte pertencente a uma bactéria.
- b) de uma célula procarionte pertencente a um animal.
- c) de uma célula eucarionte pertencente a um animal.
- d) de uma célula eucarionte pertencente a uma planta.

QUESTÃO 08

Em qual das estruturas celulares é encontrada a maior quantidade de DNA de uma célula:

- a) Ribossomo
- b) Cloroplasto
- c) Complexo golgiense
- d) Núcleo

QUESTÃO 09

(PUC-PR) No início da década de 70, dois cientistas (Singer e Nicholson) esclareceram definitivamente como é a estrutura das membranas celulares, propondo o modelo denominado de mosaico fluído. Nesse conceito, todas as membranas presentes nas células animais e vegetais são constituídas basicamente pelos seguintes componentes:

- a) ácidos nucleicos e proteínas;
- b) ácidos nucleicos e enzimas;
- c) lipídios e enzimas;
- d) lipídios e proteínas.

QUESTÃO 10

(UPE) Os antibióticos estão perdendo a competição para as bactérias. Numa experiência, cientistas ingleses misturaram duas espécies de bactérias, a *Staphylococcus aureus* e a *Enterococcus*. A primeira era quase imbatível, porque já havia deixado para trás os mais de 200 tipos de antibióticos conhecidos, com exceção da vancomicina; a segunda espécie sabia o que fazer para derrotar justamente a tal vancomicina — e foi esse segredo que transmitiu às *Staphylococcus aureus*, passados alguns dias de convivência em tubo de ensaio. Os remédios antimicrobianos têm várias estratégias para vencer os adversários. Uma delas é a destruição de uma estrutura complexa e resistente, que dá a forma da célula bacteriana.

Fonte: <http://super.abril.com.br/ciencia/antibioticos-x-bacterias-a-corrída-do-seculo>. (Adaptado).

Assinale a alternativa que apresenta a estrutura complexa e resistente citada no texto.

- a) Cápsula de lignina
- b) Glicocálix

- c) Membrana plasmática
- d) Parede bacteriana

Disciplina: Conteúdos e Metodologias do Ensino da Matemática
Prof. Mestre. Heitor Arantes Mendonça

QUESTÃO 11

A matemática surgiu principalmente a partir da necessidade humana de:

- a) Estudar filosofia e religião.
- b) Resolver problemas do cotidiano, como contar e medir.
- c) Criar jogos e competições.
- d) Desenvolver apenas teorias abstratas.

QUESTÃO 12

Na Pré-História, os primeiros métodos de contagem utilizavam:

- a) Números escritos, ossos e pedras.
- b) Tabelas matemáticas, pedras e ossos marcados.
- c) Pedras, ossos marcados e riscos em madeira.
- d) Livros e pergaminhos.

QUESTÃO 13

No Egito Antigo, a matemática era muito utilizada para:

- a) Criar moedas.
- b) Construir pirâmides e medir terras após as cheias do rio Nilo.
- c) Escrever poemas.
- d) Desenvolver computadores.

QUESTÃO 14

Os mesopotâmios (babilônios) criaram um sistema de numeração baseado no número:

- a) 10
- b) 12
- c) 50
- d) 60