



AVALIAÇÃO UNIFICADA

CADERNO DE QUESTÕES

Instruções:

- Você está recebendo o CADERNO DE QUESTÕES e a FOLHA DE RESPOSTA.
- Para cada questão há somente uma alternativa correta. Assinale na folha de respostas a alternativa que julgar correta.
- Não é permitido nenhum tipo de consulta, incluindo Calculadoras e Códigos Jurídicos.
- O cartão de resposta não será substituído em hipótese alguma.
- Tempo máximo para entrega da prova: 2 horas
- Tempo mínimo para entrega da prova: 1 hora

“O sucesso é a soma de pequenos esforços repetidos dia após dia”
Robert Collier

CURSO/PERÍODO

PSICOLOGIA - 2º PERÍODO - DATA: 28/09/2026.

AVALIAÇÃO UNIFICADA 2026
PSICOLOGIA/ 2º PERÍODO

GABARITO RASCUNHO

01	A	B	C	D
02	A	B	C	D
03	A	B	C	D
04	A	B	C	D
05	A	B	C	D
06	A	B	C	D
07	A	B	C	D
08	A	B	C	D
09	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D

Disciplina: Bases Biológicas do Comportamento
Prof.: Dr. José Marcos

Questão 01

Um estudante relata que, em períodos de avaliações, dorme poucas horas por noite, consome grandes quantidades de café para permanecer alerta durante a madrugada e percebe-se mais irritado com os colegas. Relata ainda que, em sua família, é tradição que os filhos mais velhos contribuam com o sustento da casa, motivo pelo qual trabalha durante o dia e estuda à noite. Considerando as influências sobre os comportamentos descritos, assinale a alternativa correta:

- (a) O aumento do estado de alerta após o consumo de café tem origem cultural, uma vez que decorre do hábito social de consumir essa bebida.
- (b) A cafeína altera a química celular e reduz a sensação de cansaço, o que exemplifica como modificações no nível molecular repercutem sobre o comportamento.
- (c) A irritabilidade associada à privação de sono constitui um comportamento de base predominantemente cultural, pois se manifesta na convivência com os colegas.
- (d) A tradição familiar de contribuir com o sustento da casa é um fator biológico do comportamento, por ser universal na espécie humana e independente do contexto histórico.

Questão 02

Um paciente procura atendimento por fadiga persistente, redução da disposição para as atividades cotidianas e oscilações de humor. A investigação laboratorial de suas células revela queda acentuada na produção de ATP, sem alterações no material genético e sem sinais de lesão da membrana plasmática. Com base nas funções das estruturas celulares, assinale a alternativa correta:

- (a) A queda na produção de ATP indica comprometimento das mitocôndrias, organelas responsáveis pela obtenção de energia, e a menor disponibilidade energética pode repercutir em manifestações como fadiga e alterações de humor.
- (b) A queda na produção de ATP indica comprometimento do complexo de Golgi, organela responsável pela obtenção de energia e pela digestão de resíduos no interior da célula.
- (c) A ausência de alterações no material genético permite descartar qualquer relação entre o funcionamento celular e as manifestações comportamentais apresentadas pelo paciente.
- (d) A queda na produção de ATP indica comprometimento dos lisossomos, organelas responsáveis pela fabricação das proteínas e pelo armazenamento do material genético.

Questão 03

Um menino de 9 anos é encaminhado ao serviço de psicologia por dificuldades de aprendizagem, irritabilidade e episódios de agressividade. A mãe relata que, durante a gestação, atravessou um período de estresse intenso com sintomas depressivos, fumou diariamente e teve alimentação precária; o parto foi prematuro e com complicações. Na história familiar, há parentes com manifestações semelhantes. Atualmente, a criança dorme de forma irregular, é alvo de bullying na escola e ocupa a maior parte do tempo livre com atividades sedentárias. Com base na situação descrita, assinale a alternativa correta:

- (a) A herança multifatorial resulta apenas do somatório da ação de vários genes, de modo que as exposições relatadas durante a gestação e a infância não participam da determinação do quadro.
- (b) O estresse e a depressão maternos, o tabagismo, a alimentação precária e as complicações obstétricas incidem sobre um período crítico do desenvolvimento cerebral e, somados à predisposição genética, contribuem para o quadro apresentado.

- (c) A irregularidade do sono, o bullying e o sedentarismo são irrelevantes para o desenvolvimento comportamental da criança, uma vez que os períodos críticos se encerram com o nascimento.
- (d) A presença de parentes com manifestações semelhantes indica tratar-se de condição monogênica de herança dominante, sendo dispensável a consideração dos fatores ambientais.

Disciplina: Comunicação e expressão
Prof.: Esp. Gislaine

Questão 04



Ortografia é a parte da gramática normativa que define a forma correta de escrever as palavras de uma língua. Em relação ao uso dos porquês, identifique a alternativa correta:

- a) Ele está chorando porquê?
- b) Ele está chorando por quê?
- c) Ele está chorando por que?
- d) Ele está chorando porque?

Questão 05



A figura de linguagem que foi utilizada no texto visando a expressividade da propaganda é:

- a) Metáfora
- b) Personificação

- c) Antítese
- d) Hipérbole

Disciplina: Introdução à Filosofia Prof.: Mário Cesar Martins de Miranda

Questão 06

1) Com base nos estudos, analise as seguintes afirmações e depois assinale a alternativa correta:

I - Mito e filosofia são duas formas que a humanidade encontrou para lidar com aquilo que lhe despertava mistério e curiosidade.

II - Os mitos buscam dar respostas racionais e comprovadas cientificamente, através de fórmulas poéticas, mágicas, fantásticas, como são as cosmogonias e as teogonias.

III - Como características dos mitos, podemos destacar, além do conteúdo fantástico, a narrativa de pouco rigor científico e causal, a oralidade – uma vez que os mitos eram cantados por poetas – e a inspiração divina.

IV - A filosofia vai além do mito, pois desenvolve a capacidade argumentativa e a investigação científica no cumprimento daquela que é a sua definição: a amizade pela sabedoria.

- a) V; V; V.V.
- b) V; F; V.V.
- c) F; F; V.V.
- d) V; V; F.F.

Questão 07

Leia os itens seguintes:

I - Definida como amor ou amizade à sabedoria, a filosofia nasce, entre os primeiros filósofos, como investigação da realidade.

II - A filosofia medieval trata de Deus enquanto objeto, sobretudo, no que toca à sua existência. Com isso, fé e razão tornam-se tópicos centrais da filosofia medieval.

III - Para Agostinho, o conhecimento verdadeiro reside em Deus pela iluminação divina concedida a homens escolhidos, que também devem fazer uso de sua razão junto à revelação

IV - Agostinho busca explicar a origem do mal sem contradizer a perfeição de Deus e chega à ideia da maldade pelo negativo, isto é, enquanto privação. Nos homens, ela exprimiria o arbítrio, a liberdade, que resulta no pecado.

Das afirmações acima estão CORRETOS os itens apontados na alternativa:

- a) I, II, III, IV.
- b) II, IV.
- c) II, III, IV.
- d) I, III, IV.

Disciplina: Pensamento Científico Prof.: Me. Vinícius Cabral

Questão 08

A ideia de ciência e como ela é formulada evoluiu ao longo dos anos, com diversas críticas e questionamentos ao que se proporia a se tornar um conhecimento científico, todos com objetivo de responder a questões epistemológicas. Baseado na história do desenvolvimento da perspectiva

paradigmática científica, relacione os tipos de práticas científicas (COLUNA I) com os paradigmas científicos (COLUNA II):

COLUNA I – Práticas científicas (exemplos):

- 1- Realização de um experimento com frascos abertos e fechados contendo caldo nutritivo para testar a geração espontânea.
- 2- Discussão sobre a transição do modelo de Terra imóvel para o heliocentrismo a partir de análise histórica e conceitual.
- 3- Observação sistemática de padrões em surtos epidêmicos e sua correlação com ambientes insalubres, sem formulação de hipóteses.
- 4- Análise de experimentos históricos que derrubaram teorias aceitas, como a recusa da abiogênese após Pasteur.
- 5- Construção de modelos explicativos a partir da formulação de leis científicas gerais, como a Lei da Gravitação Universal.

COLUNA II – Paradigmas científicos:

- A. Falsificacionismo (Popper).
- B. Paradigma Kuhniano (Consensos pós-crise).
- C. Empirismo indutivista clássico.
- D. Positivismo lógico.
- E. Evolução cumulativa da ciência.

Assinale a alternativa que associa corretamente os elementos da COLUNA I aos da COLUNA II:

- A) 1-A, 2-B, 3-C, 4-A, 5-D.
- B) 1-C, 2-A, 3-B, 4-D, 5-E.
- C) 1-D, 2-C, 3-E, 4-B, 5-A.
- D) 1-D, 2-E, 3-A, 4-B, 5-C.

Questão 09

Observe a imagem para responder à questão.



C. F. Chalmers . O que é ciência, afinal?

Considerando o esquema apresentado e as críticas formuladas, ao longo dos séculos, ao modelo indutivista de ciência, assinale a alternativa que apresenta corretamente como, segundo esse modelo, o conhecimento científico é construído:

- A) O método indutivo reconhece que é impossível confirmar definitivamente um enunciado universal a partir de um número limitado de observações particulares.
- B) O princípio da indução estabelece que, a partir de um número suficiente de observações particulares, é possível realizar uma generalização e formular leis universais.
- C) O cientista indutivista formula suas conclusões com base em generalizações e comprovações que já foram previamente validadas.
- D) O cientista indutivista considera que é possível partir exclusivamente da observação de casos particulares e, por meio do raciocínio indutivo, chegar com certeza a leis universais.

Disciplina: Psicologia do Adolescente Prof.: Esp. Eloíza

Questão 10

A adolescência costuma ser representada socialmente como uma etapa marcada por rebeldia, instabilidade emocional, conflitos familiares e busca de liberdade. Essas representações, entretanto, são influenciadas por experiências pessoais, pela mídia, pela escola e pelo imaginário coletivo. O estudo psicológico da adolescência exige, portanto, superar explicações que reduzam essa etapa a características supostamente universais. O material da disciplina destaca que fatores biológicos, psicológicos, sociais, culturais e históricos interagem na construção das diferentes formas de ser adolescente.

A partir dessa perspectiva, analise as afirmativas a seguir.

- I.** A associação entre adolescência e rebeldia deve ser compreendida como uma representação social que não permite, isoladamente, explicar a experiência de todos os adolescentes.
- II.** A existência de conflitos durante a adolescência é suficiente para caracterizar um desenvolvimento psicológico inadequado.
- III.** A compreensão psicológica da adolescência requer considerar a interação entre características individuais e os contextos nos quais o adolescente está inserido.
- IV.** A diversidade das experiências adolescentes demonstra que não é adequado compreender essa etapa exclusivamente a partir de padrões universais de comportamento.

É correto apenas o que se afirmar em:

- A) I e II.
- B) II e III.
- C) I, III e IV.
- D) I, II e IV.

Questão 11

Uma adolescente de 13 anos apresenta crescimento acelerado, alterações corporais e desenvolvimento das características sexuais secundárias. Paralelamente, começa a questionar valores familiares, demonstra maior interesse pelo grupo de amigos e passa a elaborar expectativas sobre seu futuro.

Considerando os conceitos de puberdade e adolescência, avalie as asserções a seguir.

- I.** As alterações corporais apresentadas pela adolescente estão diretamente relacionadas à puberdade, enquanto as transformações psicológicas, sociais e cognitivas fazem parte de um processo mais amplo de desenvolvimento adolescente.

PORQUE

II. A adolescência ultrapassa as transformações biológicas da puberdade, envolvendo também mudanças cognitivas, afetivas, psicológicas e sociais, influenciadas pelo contexto em que o indivíduo está inserido.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta.

- A) As asserções I e II são verdadeiras, e II justifica I.
- B) As asserções I e II são verdadeiras, mas II não justifica I.
- C) A asserção I é verdadeira, e II é falsa.
- D) A asserção I é falsa, e II é verdadeira.

Questão 12

Leia o caso.

Uma escola procura o serviço de Psicologia porque alguns adolescentes apresentam conflitos familiares, mudanças de comportamento, dificuldades de pertencimento e questionamentos sobre seu futuro. A direção solicita que o psicólogo identifique “quais adolescentes estão passando pela crise típica da idade”.

Ao analisar a demanda, o profissional percebe que os estudantes possuem histórias familiares, condições econômicas, experiências culturais e formas de relacionamento distintas. Alguns apresentam conflitos intensos, enquanto outros mantêm relações familiares positivas, bom desempenho acadêmico e participação social satisfatória.

Considerando os fundamentos da Psicologia do Adolescente, avalie as afirmativas.

- I. A demanda escolar deve ser problematizada, pois pressupõe uma concepção universal de adolescência.
- II. O psicólogo deve considerar que conflitos podem fazer parte da experiência adolescente, mas não constituem condição obrigatória do desenvolvimento saudável.
- III. A análise dos casos deve integrar aspectos biológicos, psicológicos, sociais, culturais e históricos.
- IV. A existência de adolescentes com experiências distintas demonstra a necessidade de evitar explicações exclusivamente baseadas na idade cronológica.
- V. Para compreender adequadamente os casos, o profissional deve identificar primeiramente qual adolescente apresenta maior nível de rebeldia, pois esse comportamento é o principal indicador do desenvolvimento adolescente.

Está correto apenas o que se afirmar em:

- A) I, II e III.
- B) I, III e IV.
- C) II, III e V.
- D) I, II, III e I.

Disciplina: Psicologia Social II

Prof.: Esp. Ana Paula Farias Basilio

Questão 13

Leia o trecho adaptado de uma situação profissional:

Uma psicóloga é convidada a desenvolver um projeto em uma instituição que atende adolescentes em situação de vulnerabilidade. A direção solicita que o trabalho tenha como objetivo principal “modificar comportamentos inadequados dos adolescentes”. Ao iniciar o projeto, a profissional percebe que muitos dos comportamentos considerados inadequados estão relacionados às condições

de pobreza, à violência institucional e à ausência de oportunidades educacionais e culturais. Em vez de restringir sua intervenção à mudança individual, ela propõe discutir também as práticas institucionais e as condições sociais que atravessam a vida dos adolescentes.

A partir dos pressupostos da **Psicologia Social Crítica**, a intervenção descrita é coerente porque:

A) substitui a análise psicológica pela análise exclusivamente sociológica, eliminando a possibilidade de intervenção sobre indivíduos.

B) considera que os comportamentos individuais são determinados exclusivamente pelas condições econômicas e sociais.

C) amplia a análise do fenômeno psicológico ao considerar as relações sociais, históricas e institucionais que participam de sua produção.

D) abandona qualquer possibilidade de intervenção profissional, uma vez que os problemas sociais não podem ser objeto da Psicologia.

Questão 14

Um grupo de estudantes de Psicologia está discutindo o significado de uma abordagem crítica na Psicologia Social. Durante o debate, surgem as seguintes afirmações:

I. “Uma Psicologia Social é crítica quando deixa de produzir conhecimento científico e passa a atuar exclusivamente em movimentos sociais.”

II. “Uma Psicologia Social crítica deve questionar conhecimentos, instituições e práticas sociais naturalizados, analisando como determinados fenômenos são produzidos e sustentados.”

III. “A crítica implica reconhecer que o conhecimento psicológico não está necessariamente separado das condições históricas e sociais nas quais é produzido.”

IV. “Uma perspectiva crítica pressupõe necessariamente uma única teoria psicológica, pois diferentes referenciais são incompatíveis com uma Psicologia Social Crítica.”

À luz dos textos estudados, está correto apenas o que se afirma em:

A) I e II.

B) II e III.

C) I, III e IV.

D) II, III e IV.

Questão 15

Nas redes sociais, tornou-se frequente a divulgação de conteúdos que explicam determinados problemas sociais exclusivamente a partir de características individuais. Por exemplo, diante do desemprego entre jovens, uma publicação afirma:

“O problema é que os jovens de hoje não têm resiliência, disciplina e capacidade de se adaptar às exigências do mercado.”

Uma análise fundamentada na Psicologia Social Crítica problematizaria essa afirmação principalmente porque ela:

A) atribui aos jovens características psicológicas universais, desconsiderando que os fenômenos sociais são sempre determinados biologicamente.

B) utiliza conceitos psicológicos, o que impede que o fenômeno seja analisado pela Psicologia Social.

C) considera características individuais, quando uma análise científica deveria explicar qualquer comportamento exclusivamente a partir da sociedade.

D) individualiza um fenômeno social, podendo obscurecer as condições históricas, econômicas, políticas e institucionais que participam de sua produção.

Disciplina: Sociologia

Prof.: Mário Cesar Martins de Miranda

Questão 16

Leia os itens seguintes:

I - De maneira geral, a Sociologia é um conjunto de conceitos, técnicas e métodos de investigação científica empregado para compreender a vida social.

II - O Positivismo é considerado como a primeira corrente teórica sistematizada do pensamento sociológico, pois apresentava definições claras de objeto, estabelecia conceitos e seguia uma metodologia de investigação. O teórico representante e precursor dessa corrente, Augusto Comte (1798-1857).

III - Durkheim procurou compreender como a sociedade sempre orientada para a divisão e fragmentação das atividades individuais, podia manter um nível de coesão social que lhes assegurasse a existência como tal. Para esse estudo desenvolve dois conceitos decisivos da sociologia: coesão e divisão social do trabalho.

Das afirmações acima estão CORRETOS os itens apontados na alternativa:

- a) I, II, III.
- b) II, III.
- c) II, IV.
- d) I, III.

Questão 17

Sobre o Paradigma Funcionalista, é correto afirmar que:

- a) Analisa as motivações dos indivíduos na ação social.
- b) Baseia-se no princípio da integração social, de coesão e equilíbrio.
- c) Karl Marx é seu principal teórico e criador.
- d) Considera as relações de conflito e transformação como características inerentes à sociedade.

Disciplina: Teorias da Personalidade

Prof.: Esp. Wesley Fagundes

Questão 18

Existem poucas palavras na nossa língua com tanto fascínio para o público em geral como o termo personalidade. Embora a palavra seja usada em vários sentidos, a maioria desses significados populares se encaixa em um ou dois tópicos. Em cada caso o observador seleciona um atributo ou uma qualidade altamente típica do sujeito, que presumivelmente é uma parte importante da impressão global criada nos outros, e identifica sua personalidade por esse termo. Está claro que existe um elemento de avaliação em ambos os usos. As personalidades, conforme descritas comumente, são boas e más. Em um exame exaustivo da literatura, Allport (1937) extraiu quase cinquenta definições diferentes que classificou em algumas categorias amplas.

Dentre os diversos autores que deixaram as suas contribuições para os estudos a respeito da personalidade, além de Allport, temos Sigmund Freud, Skinner, Erik Erikson, Maslow, Jung. Pensando nos autores citados acima, assinale a alternativa correta que contém nome do autor e sua fonte principal de estudos em relação a teorias da personalidade.

- a) () **Freud** → Estudo do Inconsciente **Allport** → Traços de Personalidade
 Skinner → O Ambiente **Maslow** → Necessidades Humanas
 Jung → Símbolos e Arquétipos. **Erik Erikson** → Estágios Psicossociais
- b) () **Maslow** → Necessidades Humanas **Allport** → Potencial Humano
 Erik Erikson → Estágios Psicossociais **Jung** → Traços de Personalidade
 Freud → Estudo do Inconsciente **Skinner** → O Ambiente.
- c) () **Skinner** → O Ambiente **Erik Erikson** → Estágios Psicossociais
 Freud → Estudo do Inconsciente **Allport** → Potencial Humano
 Maslow → Símbolos e Arquétipos **Jung** → Traços de Personalidade.
- d) () **Freud** → Estudo do ID, Ego e Super Ego **Skinner** → O Ambiente
 Jung → Traços de Personalidade **Maslow** → Símbolos e Arquétipos
 Allport → Potencial Humano. **Erik Erikson** → Estágios Psicossociais

Questão 19

Sigmund Freud desenvolveu a psicanálise a partir de observações clínicas de pessoas que apresentavam sintomas para os quais não havia explicação orgânica evidente. Sua principal ruptura com as ideias tradicionais foi afirmar que grande parte do comportamento humano é influenciada por **processos inconscientes**. Na perspectiva freudiana, a personalidade não é uma estrutura estática nem completamente racional. Ela resulta de conflitos entre desejos, exigências morais, limitações impostas pela realidade e experiências ocorridas durante o desenvolvimento. Sigmund Freud estuda algumas Tópicos que são o carro chefe dos seus estudos e demais desenvolvimento da teoria psicanalítica.

Abraham Maslow foi um dos psicólogos mais importantes e de grande influência no Século XX, muito conhecido durante os anos 1950 e início dos anos 60 por suas teorias da Psicologia de autorealização. Por causa dos seus estudos relacionados às Necessidades humanas e Motivação ele se tornou um psicólogo de grande destaque pelo desenvolvimento da estrutura piramidal apresentando a “**HIERARQUIA DAS NECESSIDADES**”. Suas contribuições para a psicologia humanística mudaram a forma de abordagem do comportamento humano e da mente humana.

Pensando nos dois autores acima as suas teorias fundamentais são constituídas a partir dos estudos de:

- a – () Sigmund Freud – Primeira, Segunda e Terceira Tópica / Maslow – Necessidades primárias e Secundárias.
- b – () Sigmund Freud – Primeira e Segunda Tópica / Maslow – Necessidades primárias.
- c – () Sigmund Freud – Primeira e Segunda Tópica / Maslow – Necessidades primárias e Secundárias.
- d – () Sigmund Freud – Primeira Tópica / Maslow – Necessidades primárias e Secundárias.

Questão 20

Burrhus Frederic Skinner nasceu em 1904, nos Estados Unidos. Foi um dos principais representantes do behaviorismo. Desenvolveu estudos sobre condicionamento operante. Investigou como as consequências influenciam a frequência dos comportamentos. Desenvolveu importantes estudos experimentais com animais. Aplicou princípios comportamentais à educação, psicologia e comportamento humano. Ponto importante:> Skinner não estava interessado principalmente em descobrir uma "personalidade escondida" dentro da pessoa. Sua pergunta era: Como o ambiente e as consequências da história de aprendizagem ajudam a explicar o comportamento? Para responder esta e outras questões Skinner desenvolveu vários estudos como sobre:

- a – () comportamentos operantes e respondentes, reforços positivo e negativo, punição, modelagem, entre outros.
- b – () comportamentos operantes e reflexos, reforços positivo e negativo, punição, modelagem, estágios psicossociais entre outros.
- c – () comportamentos operantes e respondentes, reforços positivo e negativo, punição, modelagem, estágios psicossociais entre outros.
- d – () comportamentos operantes e reflexos, reforços positivo e negativo, punição, modelagem, estágios psicossociais entre outros.